

**Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny
I Liceum
Ogólnokształcącego
im. Feliksa Fabianiego
w Radomsku**

Radomsko, wrzesień 2020 r.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży we wszechstronnym rozwoju – fizycznym, intelektualnym i społeczno – emocjonalnym oraz zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym.

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych zakłada zaangażowanie uczniów i ich rodziców, środowiska szkolnego, a także współpracę ze środowiskiem i instytucjami lokalnymi. Odbywać się będzie w ramach:

- ~ zajęć prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;
- ~ zajęć pozalekcyjnych;
- ~ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- ~ projektów, przedsięwzięć i akademii, realizowanych w szkole;
- ~ wycieczek, uroczystości - miejskich, powiatowych, krajowych;
- ~ warsztatów, konferencji oraz spotkań ze specjalistami i przedstawicielami instytucji zewnętrznych

1. Cele i zadania programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły.

1.1 Troska o rozwój intelektualny ucznia poprzez:

- ≡ organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych oraz artystycznych,
- ≡ indywidualną pracę z uczniem zdolnym i stymulowanie aktywności uczniów,
- ≡ stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów,
- ≡ doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego,
- ≡ organizowanie spotkań z pracownikami naukowymi różnych uczelni wyższych,
- ≡ przeprowadzenie ankiety na temat predyspozycji zawodowych,
- ≡ wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
- ≡ zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów,
- ≡ kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

1.2 Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez:

- ≡ organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz różnorodnych dla kraju rocznic m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Patrona Szkoły;
- ≡ ukazywanie wzorców osobowych godnych do naśladowania w miłości Ojczyzny i uczciwości wobec innych ludzi,
- ≡ opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
- ≡ przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego,
- ≡ zaznajomienie młodzieży z instytucjami państwa demokratycznego
- ≡ określenie współczesnej postawy obywatelskiej,

1.3 Troska o rozwój emocjonalny ucznia poprzez:

- ≡ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- ≡ rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
- ≡ poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- ≡ poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania,
- ≡ uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- ≡ techniki budowania pewności siebie,
- ≡ odkrywanie własnej osobowości,
- ≡ rozwijanie zainteresowań,
- ≡ odnajdywanie swoich mocnych stron,
- ≡ angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- ≡ organizacja wyjazdów, wycieczek,
- ≡ tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- ≡ uczenie asertywności,
- ≡ zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- ≡ uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- ≡ wskazywanie na szczerść i szacunek jako ważnej wartości we właściwych kontaktach z ludźmi,
- ≡ uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- ≡ wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- ≡ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ≡ poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie,
- ≡ kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- ≡ indywidualną opiekę nad młodzieżą z rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych,
- ≡ stosowanie aktywizujących metod na lekcjach wychowawczych,
- ≡ przeprowadzanie ankiet dostarczających uczniom informacji zwrotnych,
- ≡ diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,
- ≡ indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem, współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- ≡ prowadzenie dokumentacji zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów.
- ≡ podnoszenie poziomu kompetencji społecznych,

1.4 Przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie, grupie i rodzinie przez:

- ≡ organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów,
- ≡ podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych,
- ≡ współodpowiedzialność za wykonane zadania,
- ≡ możliwość wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wychowawcy,
- ≡ wspieranie inicjatyw młodzieży.
- ≡ organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- ≡ poznanie dziejów narodowych,
- ≡ organizowanie konkursów o charakterze regionalnym,
- ≡ wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów,
- ≡ organizowanie wycieczek programowych związanych z regionem,
- ≡ kształtowanie kompetencji międzykulturowych,
- ≡ kontakt z odmiennymi kulturami,
- ≡ kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic kulturowych,
- ≡ uświadomienie uczniom, co to jest dobro i zło oraz jakie są normy postępowania w otoczeniu i rodzinie,

- ≡ spotkania i rozmowy z rodzicami,
- ≡ pomoc w odpowiednim doborze czasopism, książek, filmów,
- ≡ ukazanie młodzieży istoty koleżeństwa i przyjaźni, wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy,
- ≡ podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia.
- ≡ zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.
- ≡ rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.

1.5 Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze poprzez:

- ≡ organizowanie wystaw prezentujących dorobek kulturowy,
- ≡ wyjścia do muzeum,
- ≡ podtrzymywanie klasowych tradycji (andrzejki, mikołajki, walentynki),
- ≡ kultywowanie obrzędów religijnych klasowych i szkolnych (spotkania wigilijne wielkanocne),
- ≡ podtrzymywanie tradycji szkolnych takich jak np. święto patrona.

1.6 Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych poprzez:

- ≡ promocję zdrowego stylu życia,
- ≡ ćwiczenie umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- ≡ motywowanie do zdrowego stylu życia,
- ≡ zaspakajanie aktywności młodzieży przez angażowanie w pozytywną działalność: sport, turystyka, wolontariat,
- ≡ organizacja program działań promujących zdrowy styl życia „Tydzień Zdrowia”
- ≡ udział w akcji „Szkoła Promująca Zdrowie”
- ≡ organizowanie zajęć na temat chorób zakaźnych,
- ≡ propagowanie sportów jako formy spędzania wolnego czasu na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ≡ organizowanie biwaków i wycieczek integracyjnych,
- ≡ udział w różnorodnych imprezach organizowanych przez różne instytucje rządowe i pozarządowe,
- ≡ spotkania młodzieży z pielęgniarką na następujące tematy: Zapobieganie powstawaniu wad cewy nerwowej, rozmowy indywidualne – profilaktyka zdrowia,
- ≡ uświadamianie na czym polegają zaburzenia odżywiania-przyczyni i skutki,
- ≡ rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia,
- ≡ doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia,
- ≡ utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego,
- ≡ intensywną dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną,
- ≡ rozwijanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,

- ⊖ właściwe dbanie o środowisko przyrodnicze,
- ⊖ propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia,

1.7 Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, uzależnieniom, agresji, zagrożeń psychofizycznych, uzależnieniom behawioralnym, presji i innym zjawiskom niepożądanym poprzez:

- ⊖ przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci ze szczególnym uwzględnieniem ochrony danych osobowych (Twoje dane - twoja sprawa)
- ⊖ wskazywanie sposobów właściwego korzystania z Internetu,
- ⊖ realizację zadań związanych z programem „Twoje dane – Twoja sprawa”,
- ⊖ uświadomienie co to znaczy być „w szponach mediów” wpływ mediów na nasze postawy, przemoc i agresja w filmie, manipulowanie informacją, lansowanie pseudobohaterów,
- ⊖ uczenie krytycznego podejścia wobec reklam,
- ⊖ uświadomienie na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, „gadu-gadu” i pamiętników internetowych (blogów)?
- ⊖ uświadomienie na czym polega cyberprzemoc- objawy i skutki,
- ⊖ uwrażliwienie na ochronę danych osobowych i prawa do prywatności - zarówno wśród nauczycieli, jak i uczniów,
- ⊖ realizację zadań z zakresu przeciwdziałania inicjacji narkotykowej, nikotynowej, alkoholowej jak też leki i dopalacze,
- ⊖ przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- ⊖ wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka,
- ⊖ poznanie mechanizmów uzależnień- konsekwencje
- ⊖ wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,
- ⊖ wskazywanie sposobów rozładowywania stresu. Czym jest stres?
- ⊖ omówienie najczęstszych sytuacji stresogennych, formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku,
- ⊖ omówienie zagadnienia -Stres egzaminacyjny –wróg czy sprzymierzeniec,
- ⊖ ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją,
- ⊖ nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,
- ⊖ zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,
- ⊖ doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- ⊖ zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego,
- ⊖ realizowanie zadań z zakresu umiejętności psychospołecznych na zajęciach edukacyjnych,
- ⊖ tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, zapewnienie bezpieczeństwa, dobra komunikacja interpersonalna, osobowe relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami, dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych,
- ⊖ opieka nauczycieli nad młodzieżą podczas wyjść ze szkoły,
- ⊖ przeprowadzenie wśród uczniów klas I ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- ⊖ sukcesy i porażki szkolne i życiowe - rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności (tematy dotyczące problemów w nauce czy też zachowaniu,

konfliktów powstałych pomiędzy nauczycielem i uczniem lub pomiędzy samymi uczniami, ucieczek z lekcji spowodowanych trudnościami w nauce),

- ⇒ omówienie roli pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy (wszelkie działania mobilizujące do pracy nad sobą i pogadanki dyscyplinujące uczniów),
 - ⇒ omówienie istoty asertywności – sfery problemów,
 - ⇒ omówienie roli agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
 - ⇒ ukazywanie co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym (uprzedzenia, dyskryminacja, nietolerancja a otwartość, empatia, wyrozumiałość),
 - ⇒ uświadomienie, że przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia,
 - ⇒ omówienie roli agresji a rozwiązywanie międzynarodowych sporów .
 - ⇒ ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć,
 - ⇒ wskazywanie alternatyw dla przemocy i agresji,
 - ⇒ ukazywanie metod rozładowywania złości,
 - ⇒ wskazywanie na właściwą komunikację interpersonalną,
 - ⇒ wskazywanie na prawną ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalność cielesna,
 - ⇒ upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
 - ⇒ doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych w tym preorientacja zawodowa,
 - ⇒ zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
 - ⇒ doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych),
 - ⇒ rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów,
 - ⇒ kształtowanie odpowiedzialności,
- Osoby odpowiedzialne za to zadanie to wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, a szczególnie wychowania fizycznego, edb, wos, geografia, biologia, chemia, pp, informatyki, pielęgniarka, dyrekcja, uczniowie, rodzice, pedagog.

2. Współpraca z rodzicami.

2.1 Szkoła stwarza warunki sprzyjające kontaktom z rodzicami poprzez ustalenie form i terminów kontaktów oraz organizację na terenie szkoły miejsc, w których rodzice mogą oczekiwać na spotkanie z nauczycielem i rozmawiać z nim.

2.2 Szkoła stwarza dobry system przepływu informacji poprzez opracowanie terminarza imprez i uroczystości, w których powinni uczestniczyć rodzice oraz poprzez eksponowanie w widocznym miejscu na terenie szkoły wszystkich adresowanych do rodziców informacji.

2.3 Szkoła stymuluje aktywność rodziców poprzez:

- ⇒ zapraszanie ich do uczestniczenia w spotkaniach indywidualnych i grupowych z dyrekcją i wychowawcą, wzbogaconych tzw. pedagogizacją;
- ⇒ włączanie rodziców do współorganizacji działań podejmowanych przez szkołę;
- ⇒ zachęcanie rodziców do udziału w procesie dydaktyczno – wychowawczym klasy;
- ⇒ zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych;
- ⇒ wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły;

- ☞ aktywizowanie rodziców do wydawania opinii w sprawach dotyczących aktualizacji takich aktów szkolnych jak zestaw programów nauczania, szkolne regulaminy i inne;
- ☞ współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny;
- ☞ mobilizowanie rodziców do wspomagania nauczycieli w sprawowaniu opieki nad młodzieżą podczas wycieczek szkolnych i innych imprez.

2.4 Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych poprzez zaproszenie ich do współpracy przy konstruowaniu prawa wewnątrzszkolnego i programów.

2.5 Zaangażowanie rodziców do działań na rzecz szkoły poprzez:

- ☞ rozpoznanie możliwości uzyskania pomocy merytorycznej ze strony rodziców;
- ☞ aktywny udział rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę;
- ☞ uzyskiwanie wsparcia finansowego ze strony rodziców (partycypowanie w kosztach imprez szkolnych, finansowe wspomaganie szkoły).
- ☞ prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły polegająca na: bieżącej informacji rodziców o prowadzonych działaniach, inicjatywach, osiągnięciach, eksponowaniu na terenie szkoły najbardziej aktualnych wydarzeń i osiągnięć, eksponowaniu na stronie internetowej szkoły najbardziej aktualnych wydarzeń i osiągnięć, zapoznawaniu rodziców z efektami dokonanych pomiarów.

2.6 Wyróżnienie rodziców poprzez:

- ☞ podziękowania za pracę społeczną na rzecz szkoły,
- ☞ listy gratulacyjne za wzorowe wychowanie dzieci przesyłane na koniec roku szkolnego.

2.7 Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego poprzez zasięganie ich opinii w sprawach uczniów, klas, szkoły oraz poprzez wspólną ocenę działań.

3. Współpraca ze środowiskiem.

3.1 Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi jej rozwój :

- ☞ Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta,
- ☞ Miejski Dom Kultury, Muzeum Regionalne, Miejska Biblioteka Publiczna , kina, teatry;
- ☞ Fundacja Inicjatyw Kulturalnych, Centralny Gabinet Edukacji Filmowej, Państwowy Instytut Sztuki Filmowej ;
- ☞ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i inne specjalistyczne;
- ☞ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Dom Pomocy Społecznej, PCPR, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej;
- ☞ Polski Czerwony Krzyż, Międzynarodowy Ruch Dobroczynny „Betel”, Radomszczańskie Parafie;
- ☞ Powiatowy Urząd Pracy;
- ☞ Narodowy Bank Polski, ZUS, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości.
- ☞ Zakład Ubezpieczeń Społecznych;
- ☞ Policja, Straż Pożarna, Centrum Kryzysowe w Radomsku;
- ☞ Nadleśnictwo Radomsko;
- ☞ Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej;
- ☞ Lokalne media;
- ☞ Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Powiatowy Szkolny Związek Sportowy;
- ☞ Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, uczelnie wyższe, przedszkola, domy dziecka, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, Dom Pomocy Społecznej;

3.2 Starostwo Powiatowe:

- ☞ Uczestniczenie przedstawicieli władz powiatu i miasta w ważnych wydarzeniach szkolnych;
- ☞ Zapraszanie przedstawicieli władz na spotkania z wychowankami w ramach godzin wychowawczych;
- ☞ Pozalekcyjne spotkania młodzieży z przedstawicielami władz;
- ☞ Angażowanie władz do działań inicjowanych przez szkołę;

☞ Włączanie się szkoły do działań inicjowanych przez władze samorządowe umożliwiających pozyskiwanie funduszy.

3.3 Miejski Dom Kultury, Muzeum Regionalne, Miejska Biblioteka Publiczna, kina, teatry:

☞ Realizowanie edukacji filmowej i teatralnej;

☞ Udział w Konfrontacjach Międzyszkolnych oraz innych imprezach organizowanych przez wymienione instytucje;

3.4 Fundacja Inicjatyw Kulturalnych, Centralnym Gabinetem Edukacji Filmowej, Państwowym Instytutem Sztuki Filmowej

☞ Finansowe wspomaganie ciekawych i oryginalnych pomysłów uczniowskich – cennych z punktu widzenia kultury, nauki, wiedzy;

☞ Wspólne organizowanie imprez szkolnych.

3.5 Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

☞ Wspólne działania w celu rozpoznania, niwelowania oraz zapobiegania zagrożeniom i niedostosowaniu społecznemu uczniów;

☞ Realizowanie programu zapobiegania stresom, nerwicom szkolnym i zachowanią patologicznym wśród młodzieży;

☞ Spotkania młodzieży z psychologami, pedagogami i innymi specjalistami w ramach godzin

wychowawczych;

☞ Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy o procesach rozwojowych oraz psychicznych potrzebach młodzieży.

3.6 MOPS, GOPS:

☞ Rozpoznawanie sytuacji materialnej, rodzinnej uczniów – pośredniczenie szkoły w kontaktach z instytucją.

☞ Udzielanie pomocy i wsparcia.

3.7 PCK, Dom Opieki Społecznej, Przedszkole Specjalne, Międzynarodowy, Ruch Dobroczynny „Betel”, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, Przedszkola, Radomszczańskie Parafie:

☞ Wspomaganie działalności statutowej;

☞ Udział w akcjach charytatywnych;

☞ Przygotowywanie programów artystycznych dla ludzi starszych i dzieci specjalnej troski – prezentowanie ich podczas wizyt.

3.8 Powiatowy Urząd Pracy:

☞ Preorientacja zawodowa;

☞ Spotkania informacyjne z pracownikami;

☞ Udział w Targach Pracy.

3.9 Narodowy Bank Polski, ZUS, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, KIDP, PTE i inne.

☞ Edukacja ekonomiczna.

☞ Udział w konkursach i innych przedsięwzięciach organizowanych przez NBP, ZUS, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, KIDP.

☞ Zapraszanie przedstawicieli na spotkania z młodzieżą.

☞ Uczestnictwo w spotkaniach i warsztatach.

☞ Korzystanie z materiałów edukacyjnych opracowanych przez te instytucje.

3.10 Policja, Straż Pożarna, Centrum Kryzysowe, Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej, Nadleśnictwo Radomsko:

- ⊖ Profilaktyka wypadków w czasie wolnym od zajęć;
- ⊖ Spotkania z pracownikami – dyskusje, prelekcje,
- ⊖ Wspieranie szkoły we wszystkich przedsięwzięciach związanych z edukacją ekologiczną;
- ⊖ Udział młodzieży w przedsięwzięciach organizowanych przez te instytucje;

3.11 Media lokalne:

- ⊖ Budowanie wizerunku szkoły poprzez prezentowanie jej dorobku w mediach;
- ⊖ Udział mediów w ważnych szkolnych wydarzeniach;
- ⊖ Strona internetowa szkoły;
- ⊖ Budowanie wizerunku szkoły, jej promowanie;
- ⊖ Publikowanie materiałów dydaktycznych przez nauczycieli.

3.12 MOSiR, Szkolny Związek Sportowy

- ⊖ Współpraca w organizacji wypoczynku młodzieży;
- ⊖ Wspieranie szkoły we wszystkich przedsięwzięciach związanych z promocją zdrowego stylu życia;
- ⊖ Udział młodzieży w imprezach sportowych organizowanych przez tę instytucję;
- ⊖ Współdziałanie w wychowaniu młodzieży uczestniczącej w zajęciach sportowych wymienionych klubów.

3.13 Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, wyższe uczelnie:

- ⊖ Organizowanie akcji „Drzwi otwarte” dla uczniów szkół podstawowych
- ⊖ Opracowanie informatora o działalności szkoły i wysłanie go do szkół podstawowych;
- ⊖ Prezentacja naszej szkoły w szkołach podstawowych ;
- ⊖ Spotkania, zapraszanie do udziału w konkursach itp.
- ⊖ Spotkania z pracownikami wyższych uczelni na terenie szkoły;
- ⊖ Praktyki studenckie;
- ⊖ Współorganizacja konkursów i przedsięwzięć.

4. Uwagi dotyczące realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego w szkole.

4.1 Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

4.2 Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- ⊖ zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- ⊖ zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- ⊖ godzin do dyspozycji wychowawcy,
- ⊖ zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- ⊖ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ⊖ wyjazdów, wycieczek,
- ⊖ uroczystości szkolnych i klasowych,
- ⊖ uroczystości miejskich, powiatowych, krajowych,
- ⊖ akademii,
- ⊖ warsztatów, konferencji, przedsięwzięć, projektów,
- ⊖ spotkań okolicznościowych z przedstawicielami np. kultury, sztuki, sądu, policji,
- ⊖ innowacji

4.4 W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

4.5 Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

4.6 Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.

5. Diagnoza potrzeb oraz czynników ryzyka i czynników chroniących określona została na podstawie:

- ⇒ analizy środowiska szkolnego;
- ⇒ analizy dokumentacji szkolnej m.in. sprawozdań i wniosków wychowawców oraz wnioskówz prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych i realizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- ⇒ przeprowadzonej ewaluacji – badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ⇒ obserwacji zachowania uczniów; rozmowy z uczniami i rodzicami; konsultacje nauczycieli pracowników szkoły;
- ⇒ analizy raportów i programów zewnętrznych związanych z tematyką zagrożeń i profilaktyki.

Wskaźnikiem skuteczności profilaktyki szkolnej będą pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów, angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych.

Wnioski z przeprowadzonej, w środowisku szkolnym, diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Ryzyko związane z paleniem papierosów oraz e-papierosów.
2. Wysoki odsetek młodzieży przyznającej się do spożywania alkoholu.(kasy trzecie i drugie)
- 3.Neutralna lub pozytywna postawa wobec zjawiska spożywania alkoholu oraz palenia papierosów/e-papierosów.
4. Zachowania wskazujące na niewystarczające kompetencje bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania zasobów Internetu.
- 5.Obniżona odporność emocjonalna i umiejętność radzenia sobie ze stresem przez młodzież / zjawisko deklarowane w grupie uczniów, rodziców oraz nauczycieli/
6. Samoocena określana jako obniżona/niestabilna.
7. Uczucie samotności wskazano jako jeden z problemów.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Pozytywny klimat oraz przyjazne środowisko szkolne.
- 2.Wysoki stopień zaufania młodzieży wobec rodziców i korzystna ocena ogólnej sytuacji rodzinnej.
- 3.Deklarowany przez młodzież jasno określony system zasad postępowania w środowisku rodzinnym.
4. Pozytywna oceniana jakość relacji młodzieży z rówieśnikami.
5. Poczucie łatwego dostępu do wsparcia ze strony osób dorosłych oraz rówieśników.
6. Brak znaczących zachowań dyskryminacyjnych na terenie szkoły.
7. Posiadanie przez młodzież wiedzy w zakresie skutków zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu.
- 8.Niski poziom zagrożenia nadużywaniem narkotyków i dopalaczy.
- 9.Dobre relacje z nauczycielami i wychowawcami.
10. Uczniowie wskazali na to, że nauczyciele i wychowawcy są wsparciem i mogą zgłosić się z problemami.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę określono następujące priorytety i obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2020/21.

1. Promocja zdrowia oraz prozdrowotnych postaw i stylu życia.
2. Profilaktyka uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii e-papierosów i alkoholu.
3. Bezpieczeństwo korzystania z zasobów Internetu i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.
4. Profilaktyka zdrowia psychicznego i kształtowanie kompetencji społeczno – emocjonalnych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Program poddany zostanie ewaluacji, w celu określenia przydatności i skuteczności podejmowanych działań, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację programu. Ocena zostanie dokonana po rocznym okresie realizacji. Prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, ankiety ewaluacyjne, sprawozdań wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej, opiekuna samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań.

Wyniki końcowe zostaną przedstawione w postaci raportu.

6. Ewaluacja programu.

Do oceny stopnia realizacji oraz skuteczności i celowości podejmowanych zadań stosowane będą:

- ≡ ankieta
- ≡ rozmowy indywidualne
- ≡ wywiad
- ≡ obserwacja
- ≡ analiza osiągnięć szkolnych
- ≡ analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach, projektach, przedsięwzięciach, innowacjach, warsztatach itp.
- ≡ analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej
- ≡ sprawozdania z przeprowadzonych działań
- ≡ analiza wyników badań, analizy jakościowej zebranych wyników - opisy, sprawozdania oraz analizy ilościowej - wykresy, porównania, zestawiania.